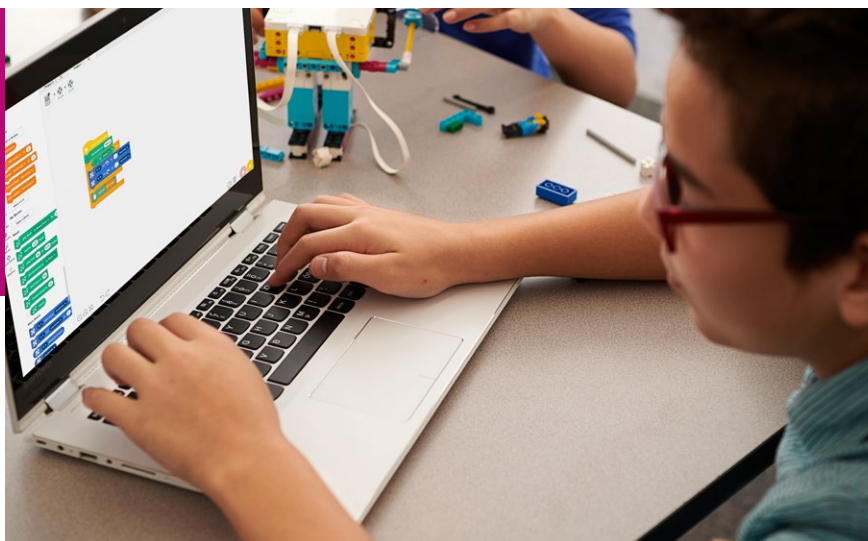


10
STRATÉGIÍ ...

... zaujať každého žiaka počas online učenia



AK POZORUJETE,
ŽE...



VYSKÚŠAJ



POVEDZ

1

Zdá sa, že skupine
chýba energia.

- Podpora fyzického prechodu na resetovanie úrovni energie na začiatku každej novej úlohy
- Prestávku od hlavnej úlohy a vykonanie krátkej aktivity „Six Bricks“
www.legofoundation.com

- Poďme všetci niečo zmeniť na našom prostredí. Ak môžete, zoberte počítač a presuňte sa do nového priestoru, postavte sa, kde ste, alebo si presadnite na inú stoličku ... stačí to trochu zmeniť!
- Doprajme nášmu mozgu trochu oddychu od tejto aktivity a na pár minút robíť niečo iné ...

2

Prehovorte k
žiakom viac ako
5-6 minút.

- Kontrola porozumenia tým, že požiadate svojich žiakov, aby vytvorili malý model predstavujúci hlavné myšlienky, ktoré počuli.
- Podpora záujmu vyvolaním otázok od žiakov prostredníctvom chatu alebo pomocou nástrojov na webové konferencie (napr. prieskumy verejnej mienky, anotácia)
- Zdieľanie obsahu mimo synchrónnych sedení (napr. pomocou videa, textu, grafiky alebo zvuku) alebo požiadanie svojich žiakov, aby čítali nahlas a pridali na hodine viac hlasov.

- Môže niekto zhrnúť, čo si myslíte, že sú najdôležitejšie veci, ktoré si musíte pamätať z toho, čo som práve zdieľal?
- Aké otázky máte práve teraz?
- Akým spôsobom, ako môžete informácie, ktoré som zdieľal, použiť vo svojom projekte?

3

Niektorí žiaci
zdieľajú ústne viac
ako iní.

- Použitie šablóny „Vymysli-Napíš-Zdieľaj“, kde všetci žiaci reagujú na výzvu individuálne prostredníctvom chatu; požiadajte určitých žiakov, aby hlasovo zdieľali svoje myšlienky.
- Stanovenie postupov pre striedanie sa počas diskusií (napr. pomocou funkcie zdvíhania rúk prostredníctvom webových konferencií).
- Požiadanie žiakov, aby sami sledovali svoju angažovanosť a to tak, že si všimnú, koľko sa zapájajú. Stanovenie cieľa na nasledujúcu hodinu.

- Chcel by som počuť nejaké hlasy, ktoré som už chvíľu nepočul ...
- Môžem počuť od jednej osoby, ktorá súhlasí, a od tej, ktorá nesúhlasí s tým, čo bolo práve zdieľané?
- Nájdite si chvíľu a premyslite, či sa chcete pokúsiť viac zdieľať alebo viac počúvať počas nasledujúcej časti našej lekcie ...

AK POZORUJETE, ŽE ...	 VYSKÚŠAJ	 Povedz
<p>4</p> <p>Máte ťažkosti s videním alebo počutím žiakov zdieľajúcich svoju prácu..</p>	<ul style="list-style-type: none"> Požiadajte žiakov, aby pomaly držali svoje modely pri fotoaparáte, aby vyrovnali oneskorenie Požiadajte svojich žiakov, aby namiesto priameho prenosu zdieľali fotografie / videá a aby zdieľali svoje myšlienky písomne namiesto zvuku Požiadajte svojich žiakov, aby vám poslali ich program, aby ste ho mohli použiť vo svojej zostave na videoukážku 	<ul style="list-style-type: none"> Dokážete to opäť udržať na kamere? Držte to tam ... dobre. Bol by som rád, keby sme sa na to lepšie pozreli. Môžete vytvoriť rýchle video, nahráť ho do nášho priečinka a potom odoslať odkaz prostredníctvom chatu? Prečo mi svoj program nepošlete a môžeme ho skúsiť spustiť na mojom modeli?
<p>5</p> <p>V priebehu spolupráce v malých skupinách je v miestnosti ticho.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Požiadajte svojich žiakov, aby zdieľali jeden úspech, ktorý dosiahli, a jednu výzvu, ktorej čelia pri plnení svojej aktuálnej úlohy Poskytnite vašim žiakom kontrolný zoznam diskusie s uvedením tém, o ktorých sa bude diskutovať, skôr ako prejdú do odpočinkovej miestnosti Priradovanie rolí v rámci skupín - jednou z nich je „reportér stavu“ zodpovedný za informovanie o pokroku skupiny, keď sa pripojíte k ich odpočinkovej miestnosti. 	<ul style="list-style-type: none"> Čo si urobil, odkedy som sa naposledy pripojil? Na čom teraz pracujete? Aké sú najväčšie výzvy, na ktorých ste pracovali? Čo si doteraz vyskúšal? O ktorých témach budete musieť diskutovať ako skupina, aby ste mohli posunúť svoje nápady vpred? Čo by momentálne najviac pomohlo vašej skupine?
<p>6</p> <p>Niektorí žiaci prichádzajú zjavne nepripravení na to, aby zvládli úlohu dňa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Pozvite žiakov, ktorí potrebujú osobitnú podporu, do odpočinkovej miestnosti na ďalšie vedenie, zatiaľ čo ostatní začínajú svoje úlohy Hostovanie virtuálnych kancelárskych hodín alebo registrácií žiakov v pomere 1:1 pred online lekciami s cieľom skontrolovať ich pokrok v zadávaní úloh, riešiť technické problémy, predbežná výučba, atď. 	<ul style="list-style-type: none"> Skôr ako vás pošlem do vašich pracovných skupín, zdvihnite ruku, ak sa ku mne chcete pripojiť a najskôr prediskutovať zadanie ... Keď sa vydáte do svojich pracovných skupín, navrhujem vám, aby ste začali s touto časťou, aby ste mohli ísť čo najrýchlejšie ...
<p>7</p> <p>Niektorí žiaci neproduktívne bojujú, keď na svojich malých skupinových cvičeniach pracujú bez vašej podpory.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Poskytnutie kontrolného zoznamu miest, kde môžu študenti hľadať pomoc (napr. rovesníci, referenčné dokumenty) Používanie diskusných liniek počas online lekcií ako miesta, kde môžu žiaci klásť otázky naprieč skupinami Stanovenie postupu, ako môžu skupiny požiadať o pomoc, keď ste s inou skupinou Povzbudzovanie žiakov k tomu, aby si navzájom venovali pozornosť, spolupracovali a učili sa od svojich rovesníkov 	<ul style="list-style-type: none"> Skvelá otázka - videl som, ako s úlohou zápasí skupina, ktorá prišla na uskutočniteľné riešenie. Môžete umiestniť túto otázku na diskusné fórum a požiadať túto skupinu, aby sa s vami podelila? Bol by som rád, keby ste sa všetci na chvíľu zastavili - pozrite sa, čo vo svojom videu robí skupina „X“. „X“, môžete ukázať a hovoriť o tom, čo sa snažíte robiť vy?



AK POZORUJETE, ŽE ...	 VYSKÚŠAJ	 POVEDZ
<p>8</p> <p>Žiaci poskytujú nevyváženú spätnú väzbu svojim spolužiakom (príliš pozitívnu alebo kritickú).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Modelovanie spätnej väzby, ktorá obsahuje konkrétne, podrobné „žiary“ (pozitívna spätná väzba) a „rast“ (konštruktívna spätná väzba) • Použitie jedného z vašich vzorových riešení ako krmiva pre praktickú spätnú väzbu • Vyskúšanie nového formátu na poskytovanie spätnej väzby (napr. anotácia v hornej časti fotografie stavby, snímka obrazovky s programom) 	<ul style="list-style-type: none"> • Táto stratégia sa zdala byť úspešná, pretože som pozoroval ... • Nevidel som žiadne iné riešenia, ktoré by sa pokúsili o tento nápad ... • Už ste premýšľali o ...? • Aké ďalšie nápady ste zvážili, ale nemali ste čas ich vyskúšať?
<p>9</p> <p>Niektorí žiaci aktívne nepočúvajú svojich rovesníkov.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vytvorenie rituálu prechodu zo stavby modelu k počúvaniu. • Rozprávajte o súvislostiach, ktoré majú vaši žiaci vnímať, medzi ich vlastnou prácou a nápadmi ostatných • Zadaťte svojim žiakom konkrétnu úlohu, ktorú majú splniť počas počúvania (napr. poskytnite spätnú väzbu, hľadajte nápad, ako pomôcť pri ich vlastnom projekte). 	<ul style="list-style-type: none"> • Ruky hore, ruky dole, ruky na hlave! • Počuli ste ich nápad? Môžete mi povedať, ako by to mohlo pomôcť vášmu nápadu? • Keď počúvate zdieľanie druhej skupiny, bol by som rád, keby ste si napísali jednu otázku, ktorú sa chcete opýtať na ich dizajn ...
<p>10</p> <p>Niektorí žiaci nedokončia úlohu a nie sú schopní zdieľať svoju prácu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Poskytnúť vašim žiakom fórum, kde môžu po lekcii zverejňovať videá s finálnymi výrobkami; poverenie žiakov hodnotiť a komentovať prácu ostatných • Ponuka voliteľného času „otázkam na telo“, v rámci ktorého môžu žiaci získať spätnú väzbu a spolupracovať pred a / alebo po skupinových lekciách 	<ul style="list-style-type: none"> • Som si istý, že si každý želá, aby na to mal viac času, takže budete mať všetci možnosť zdieľať svoj konečný produkt prakticky po hodine ... • Ak by ste chceli riešiť problém spoločne, nezabudnite, že dnes máme dlhšie pracovné partnerské hodiny ...

